

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MONTESSORI MATEŘSKÁ ŠKOLA SEMÍNKO BRNO, s.r.o.



S laskavostí, porozuměním a respektem přistupujeme ke každému dítěti – jedinečné osobnosti.

Čj.: MŠ 1/2026

Skartační znak A10 (skartace 1.9.2039)

Platnost: 1. 9. 2026 – 31. 8. 2029

OBSAH

1. Identifikační údaje o mateřské škole	str. 3
2. Obecná charakteristika školy	str. 3
2.1. Velikost a lokalita mateřské školy, charakter budovy	
2.2. Dopravní dostupnost	
2.3. Vnitřní prostory	
2.4. Historie	
3. Pedagogický tým školy	str. 5
4. Podmínky vzdělávání	str. 6
4.1 Psychosociální podmínky	str. 6
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	str. 7
4.3 Organizace	str. 8
4.4 Životospráva	str. 10
4.5 Věcné podmínky	str. 11
5. Charakteristika vzdělávacího programu	str. 14
5.1 Profilace školy a vize a cíle vzdělávacího programu	str. 14
5.2 Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence a gramotnosti	str. 16
5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	str. 25
5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí	str. 25
6. Vzdělávací obsah	str. 27
6.1 Integrované bloky	str. 27
7. Autoevaluační systém školy	str. 42

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

C. jednací: MŠ 1/2026

Platnost: 1.9.2026 - 31.8.2029

Účinnost: 1.9.2026

Název školy : Montessori mateřská škola Semínko Brno s.r.o.

IČO: 04 344 669

Adresa : Melatín 24b, 644 00 Brno

Telefon : 608 452 409

Email: info@montessori-seminko.cz

Web. stránky: www.montessori-seminko.cz

Ředitelka MŠ: Olga Skřivánková, DiS.

Statutární orgán, jednatelka: Olga Skřivánková, DiS.

Zřizovatel: Montessori mateřská škola Semínko Brno, s.r.o.

Typ: soukromá Montessori mateřská škola s celodenním provozem

Datum zřízení: 1. 9. 2015

Činnost vytyčena: školský zákon č 561/2004Sb., vyhláška č. 14/2005 Sb.

Stanovená kapacita: 26 dětí

Provozní doba: 7:30 – 16:30

Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP: Olga Skřivánková

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost a lokalita mateřské školy, charakter budovy

Montessori mateřská škola Semínko Brno se nachází v klidné, lesy obklopené, severní části města Brna v přízemí velké rodinné vily, která je ve velice dobrém stavu. Budova je obklopena rozlehlou zahradou, jejíž část je vyhrazena pro účely mateřské školy.

V naší mateřské škole se nachází jedna věkově smíšená třída s kapacitou dvaceti šesti dětí. Věkové rozmezí dětí je zpravidla od 3 let do zahájení povinné školní docházky. Obvyklý počet pracovníků mateřské školy je osm, z toho tři učitelé, pedagogický tým je doplňován podle potřeby o asistenty pedagoga a pracovnice úklidu.

2.2 Dopravní dostupnost

Mateřská škola se nachází v lokalitě dostupné MHD (cca 5 minut od zastávky), pěšky z okolí Soběšic nebo prostřednictvím automobilu. MŠ má vlastní vyhrazené parkoviště.

2.3. Vnitřní prostory

Mateřská škola je umístěna v přízemí, kde má k dispozici jednu prostornou třídu s přímým výhledem do zahrady, zde probíhá denní program a odpočinek starších dětí, zejména těch v posledním roce před zahájením školní docházky. Ta je propojena s místností pro dopolední svačinu a oblast praktického života, kde se děti zdokonalují v samostatnosti. Dále využíváme i prostor dvou vedlejších místností, z nichž jedna slouží primárně pro odpočinek dětí s klidovým režimem popř. poskytuje během dopoledne prostor pro pohybové hry v menší skupině, pokud počasí znemožní pobyt venku. Druhá vedlejší třída je vymezena pro oběd a odpolední svačinu a zároveň také pro předškolní přípravu. V případě potřeby zde probíhá i individuální činnost pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola dále disponuje průchozí šatnou, odděleným hygienickým zázemím, chodbou a zázemím pro personál.

Prostředí třídy je účelně, vhodně a esteticky vybaveno montessori pomůckami a dalšími didaktickými materiály v souladu s montessori principy.

Hygienické zázemí disponuje kromě dětských toalet a umyvadel navíc také sprchovým koutem. Toalety jsou opatřeny schodovými stupni, které umožní jejich využití dětmi různých proporcí.

Zázemí pro dospělé osoby je materiálně i technicky zajištěno tak, aby umožňovalo využití času určenému k nepřímé pracovní činnosti a odpočinku. Zaměstnanci mají k dispozici vyhrazený prostor v lednici. Šatna pro zaměstnance je uzamykatelná a slouží k odkládání osobních věcí a oblečení. Sociální zařízení je stavebně oddělené od toalet a koupelny určených pro děti.

Výdejna stravy a jídelna je vybavena dostatečným množstvím nábytku a spotřebičů k převzetí, uskladnění, ohřevu, výdeji a konzumaci stravy pro odpovídající počet strávníků. Zároveň je díky vhodným doplňkům dětem i dospělým umožněno dodržení kultury stolování.

2.4 Historie

Montessori Semínko, existuje již od roku 2013 a od 1. 9. 2015 je zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení. Snahou naší MŠ je po celou dobu její existence především naplňovat filozofii a principy Montessori pedagogiky, s čímž souvisí hlavně vytváření optimálního prostředí pro vývoj dítěte předškolního věku, zabezpečení kvalitních pomůcek a vyvážené nabídky činností. Na to konto škola prošla změnami materiálními i personálními a pracovala s jasnějším uchopením a formulací svého konceptu. Získali jsme zkušenosti v oblasti inkluze a spolupracovali jsme s různými ŠPZ. Na přítomnost dětí s některými speciálními vzdělávacími potřebami jsme zareagovali posílením počtu dospělých ve třídě. V průběhu let jsme vybudovali rodičům i dětem příjemné zázemí s rodinnou atmosférou. Díky spolupráci s rodiči, kteří často po odchodu do ZŠ dávají zpětnou vazbu, také víme, že děti zpravidla úspěšně a radostně nastupují školní docházku, ať se již rozhodnou pro ZŠ s alternativním přístupem nebo pro běžnou ZŠ. Naším záměrem je se i nadále rozvíjet a naplňovat základní poslání MŠ, což je návaznost na výchovu v rodině a společně s rodinou zajišťovat všestranné vzdělávání, výchovu a péči.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Vedení mateřské školy je po pedagogické, personální, ekonomické, pracovně-právní stránce vč. externí komunikace v kompetenci ředitelky a zároveň jednatelky jako statutárního orgánu mateřské školy. Vedení podporuje iniciativu a nápady všech pracovníků mateřské školy, vytváří atmosféru vzájemné důvěry, podněcuje spoluúčast na tvorbě dokumentace mateřské školy. Zároveň vytváří podmínky pro profesionalizaci pracovního týmu. Učitelé včetně ředitelky se aktivně účastní vzdělávacích akcí dle plánu dalšího vzdělávání v oblasti refresh Montessori pedagogiky, primárních reflexů. Podporovány jsou všechny formy vzdělávání pedagogických pracovníků, které mohou zkvalitnit péči, výchovu a vzdělávání dětí v naší mateřské škole dle aktuálních potřeb školy i pedagogických pracovníků samotných. Reflexe vzdělávacích aktivit probíhá u příležitosti pedagogických porad, kde je všem pedagogickým pracovníkům předáno jejich shrnutí. Všichni pedagogičtí pracovníci mají příležitost k vlastnímu hodnocení své práce, to je poté součástí celkového hodnocení, které poskytuje vedení i na základě hospitace formou pozorování.

Vnitřní komunikační systém je funkční a je realizován prostřednictvím pedagogických porad, směrnicemi a elektronickou poštou. Vnější komunikaci zajišťuje ředitelka (jednatelka) mateřské školy, s rodiči komunikují všichni zaměstnanci mateřské školy v rozsahu daném Organizačním řádem. Ředitelka podporuje klima důvěry a komunikace zahrnující pedagogy, rodiče i děti, které jde ruku v ruce s respektováním pravidel stanovených dokumenty MŠ jako např. Školní řád.

Aktivity v jednotlivých týdnech a podíl spoluúčasti jednotlivých účastníků vzdělávacího procesu jsou plánované a informace o nich předávané zaměstnancům na pedagogických poradách, rodičům mailem s četností jednou týdně a dětem u příležitosti komunitního kruhu.

3.1 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole o děti pečují obvykle 5 pedagogických pracovníků, z toho tři plně kvalifikované učitelky na částečný nebo plný úvazek včetně ředitelky školy a dvě asistentky pedagoga. Učitelky se v rámci přímé pedagogické činnosti překrývají minimálně 2,5 hod. denně. Kolektiv zaměstnanců doplňují obvykle tři pracovníce úklidu. Povinnosti, kompetence a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v interní dokumentaci školy Organizační řád a v rámci pracovních náplní. Rozvržení přímé vzdělávací práce je účelně stanoveno tak, aby umožňovalo obvykle působení dvou pedagogických pracovníků v rámci celého dne.

Pedagogové naší mateřské školy uplatňují k dětem plně respektující přístup, v jehož rámci je zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytují jim prostor pro vyjádření vlastního názoru. Při své práci vychází z pedagogického diagnostikování, kdy průběžně sledují a vyhodnocují individuální pokroky dětí a tyto poznatky následně využívají pro cílené plánování, do něhož zapojují i děti. Využívají současné vzdělávací strategie v souladu s Montessori pedagogikou a podporují sebehodnocení i vzájemné hodnocení. Zaměřují se na předcházení rizikového chování a svým jednáním jsou vzorem lidskosti. Ve spolupráci s asistentem pedagoga aplikují metody individualizace vzdělávání tak, aby naplnili jedinečné potřeby každého dítěte.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

Úkolem mateřské školy je vytvořit bezpečné prostředí, ve kterém se dítě může harmonicky vyvíjet v sebejistou osobnost. Řád a pravidla dávají dítěti jistotu. Dítě se může spolehnout na určitý běh věcí a jejich uspořádání, nemusí věnovat svou pozornost odlišnostem a může se věnovat činnostem, které jej posouvají ve vývoji. Řád a pravidla jsou vytvářena i ve spolupráci s dětmi a vychází často z reakce na aktuální dění. Dohodnutá pravidla jsou závazná pro všechny nejen pro děti, ale i dospělé, což upevňuje pocit bezpečí a sounáležitosti všech. Přijaté dohody vymezují hranice, ve kterých se lze svobodně pohybovat, rozhodovat a volit z nabídky aktivit a činností.

Prezentace představující způsob práce s aktivitou jsou ukazovány s respektem k individualitě dítěte tak, aby dítě při aktivitě zažívalo úspěch a spontánně se chtělo k této činnosti vracet. Respektujeme přirozenou potřebu dítěte odpočinout si. K tomu slouží klidový koutek, kde se může dítě věnovat samo sobě a svým myšlenkám kdykoliv během dne a nemusí se účastnit vzdělávací nabídky.

Předpokladem podporujícím vzájemnou důvěru je partnerský vztah dětí a pedagogů. Úlohou učitele je modelovat dětem svým chováním a přístupem zvládání různých situací, je dětem zároveň neustálým vzorem společenského chování. Nápodobou si děti tyto sociální dovednosti osvojují. Děti jsou podporovány v respektu a toleranci, pochopení individuality a také pravidel chodu společnosti. Pedagog je zároveň modelem komunikačních stylů, mediátorem komunikace mezi dětmi, pomáhá získávat sebedůvěru dítěte v komunikačních dovednostech a opírat se o ně v náročných situacích. Děti ve vyjádření svých myšlenek podporujeme, ale necháváme na jejich rozhodnutí, zda je chtějí sdílet s ostatními.

Věci, které si děti přinášejí z domu jsou pro ně pojítkem s domovem zejména v době adaptace, kde je doporučujeme doplnit o fotografii rodiny, kterou může mít dítě u sebe kdykoliv potřebuje.

K podpoře sociálního klimatu napomáhají následující aktivity určené pro děti nebo pro rodiče s dětmi:

- Rituály třídy:
 - ❖ Komunitní kruh - vzájemné sdílení zážitků
 - ❖ Oslava narozenin dětí
 - ❖ Show and tell (Sdílej s námi) – vzájemné sdílení zážitků a oblíbených věcí
 - ❖ Individuální vítání a loučení
 - ❖ Společné přání u oběda
- Tradice mateřské školy:
 - ❖ Podzimní setkání formou zahradní brigády na zahradě MŠ
 - ❖ Vánoční setkání formou společného posezení, zpívání i připraveného představení dětí a pohoštění

- ❖ Jarní tvoření nebo jiná jarní aktivita dle aktuálního školního kalendáře
- ❖ Letní závěrečná zahradní slavnost spojená s pasováním předškoláků opouštějících MŠ

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Zapojení rodičů je pro nás velmi důležité a vítané, společně s rodiči pomáháme dětem rozvíjet se. Pedagogové a ostatní pracovníci MŠ jednají ohleduplně, taktně a chrání soukromí rodiny, vytvářejí podmínky pro navození důvěry, souhry a spolupráce. Pro rodiče nebo rodiče spolu s dětmi je připravena řada aktivit a setkání. Smyslem těchto setkání a aktivit je navázání bližšího kontaktu, vzájemné informovanosti, propojenosti a návaznosti výchovně-vzdělávacího procesu.

Nejvíce exponovaným obdobím pro propojení rodičů a pedagogů je období adaptace. Ještě před zahájením docházky do MŠ se rodiče účastní Dne otevřených dveří, kde se vzájemně seznamujeme a kde si děti i rodiče utváří první dojmy z mateřské školy. Rodiče podporujeme v tom, aby si s dětmi povídali o škole a jak to v ní chodí. Vyplňují také dotazník, ve kterém seznamují pedagogy o zvyklostech svého dítěte. V samotném adaptačním období nabízíme možnost vyzvedávat děti po obědě tak, aby byl nástup do školy pozvolný. Dle potřeby navyšujeme počet pedagogů v exponovaných časech. Rodiče dětí, které nově nastoupily do školy informujeme, je-li třeba až s každodenní četností o průběhu den jejich dítěte.

Informování rodičů o vzdělávacím pokroku jejich dítěte:

- Každodenní kontakt při vyzvedávání, určený pro předání nejdůležitějších informací, pokud je to potřeba
- Otevřené pozorovací dny s možností náhledů rodičů - 2x ročně (podzim, jaro)
- Otevřená školka (Open class) s možností zapojení do programu, děti průvodci rodičů - 1x za rok
- Konzultační individuální pohovory s rodiči zaměřené výhradně na vývoj dítěte z pohledu pedagogů i rodičů, 2x ročně (listopad, květen)
- Možnost konzultace rodiče se dle potřeby mají možnost telefonicky nebo osobně informovat o záležitostech týkajících se jejich dítěte
- Zpráva o dítěti – rodiče dostávají 2x za rok písemné zpracování pokroku jejich dítěte
- Beseda - společné setkání ředitelky s rodiči, debata s určeným tématem nebo odpovědi na to, co rodiče zajímá

Informování rodičů o dění v MŠ:

- E-mail – informování rodičů o uplynulých aktivitách a jejich průběhu, o plánovaných akcích, změnách, žádosti o spolupráci apod.. Je doplněný odkazem na cloudové úložiště s fotodokumentací jejich dětí v souladu s GDPR.
- Nástěnka MŠ - informování rodičů o plánovaných akcích, změnách, TVP apod.
- Informační setkání s rodiči – minimálně 1x za rok
- Pozorovací dny pro rodiče - 2x za rok

Aktivity pro rodiče s dětmi:

- Podzimní brigáda na zahradě
- Vánoční setkání
- Jarní setkání nebo jiná aktivita spojená s jarem
- Letní zahradní slavnost

Zpětná vazba od rodičů:

- sociální sítě a hodnocení na různých platformách (př. google)
- reflektivní dotazník - umožňuje rodičům spolurozhodovat o dalším vývoji MŠ

Semináře pro rodiče:

- tradiční seminář pro rodiče předškoláků - zaměřený na usnadnění přestupu do ZŠ
- semináře na různá témata i dle zájmu rodičů

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Podmínky a kritéria přijímacího řízení jsou detailně zpracované v interním dokumentu MŠ Směrnice k přijímacímu řízení. Aktuální informace týkající se přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a volné kapacity na příští školní rok jsou k dispozici na webových stránkách školy: www.montessori-seminko.cz, a to na přelomu leden/únor. Žádosti o přijetí jsou zájemcům dostupné na webových stránkách MŠ nebo ve stanoveném období a čase vydávány osobně ředitelkou nebo pověřenou osobou přímo v budově MŠ. Před samotným zahájením přijímacího řízení se zájemcům otevírá možnost individuálního setkání a náhledu ve třídě, pokud to umožňují okolnosti, zejm. současná epidemiologická situace. Díky tomuto postupu se seznamujeme s rodiči i dítětem ještě před zahájením docházky do mateřské školy, což usnadňuje do jisté míry i následnou adaptaci dítěte v prvním měsíci pobytu v mateřské škole. Samotné přijímací řízení včetně rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v naší mateřské škole je plně v kompetenci ředitelky mateřské školy.

4.3 Organizace

4.3.1 Zajištění bezpečnosti

Areál mateřské školy je oplocený a vstup do něj je opatřený bránou. Na vstupních dveřích je připevněná čipová čtečka, která zajistí, že do prostoru MŠ mohou volně vstoupit pouze osoby k tomu oprávněné. Zevnitř lze vchodové dveře uvolnit a následně otevřít pouze s pomocí tlačítka, které je ve výšce dosažitelné pro dospělé. Zákonní zástupci jsou informováni o spoluzodpovědnosti na zajišťování bezpečnosti. Zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni v rámci školení BOZP. Dětem jsou informace k bezpečnému chování předávány vždy na začátku školního roku a dále dle potřeby individuálně nebo skupinově.

4.3.2. Průběh dne

Mateřská škola má provoz od 7:30 do 16:30. V rámci průběhu dne je dopolední čas věnovaný zejména individuální práci dětí dle vlastního výběru a nabídky seznámení s novými pomůckami (individuální nebo skupinové lekce) v rámci pracovního bloku. Pobyt venku, který dle podmínek počasí následuje, umožňuje dětem převážně skupinové aktivity spojené s pohybem, námětovými hrami a také sociálním aspektem. Po obědě přichází odpočinek s možností spánku. Odpoledne je věnováno předškolní přípravě a následné hře, která může probíhat v budově nebo venku. Při ní děti mají k dispozici rozšířenou nabídku didaktických pomůcek a hraček (konstruktivní stavebnice, hry, atp.). Po celou dobu pobytu dětí v MŠ jsou s nimi zpravidla přítomni dva pedagogičtí pracovníci.

4.3.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Naše MŠ je materiálně, personálně i organizačně schopna zajistit vzdělávání dětí s odlišným jazykem než je jazyk český (JČ).

V případě přijetí jednoho až tří dětí s odlišným jazykem než je JČ, pracujeme s dětmi individuálně a dle potřeby v průběhu celého dne na podpoře rozvoje JČ především přirozenou komunikací, cílenými jazykovými lekcemi v JČ a četbou knih. Podporujeme je také ve vyjádření svých myšlenek v individuální komunikaci i ve větší skupině. V případě přijetí čtyř a více dětí jsme připraveni poskytnout výuku JČ v podpůrné skupině v rozsahu jedna hodina týdně.

Ve třídě je dostatek pomůcek a materiálů k podpoře rozvoje českého jazyka. Veškeré aktivity jsou zahajovány popisem a pojmenováním jednotlivých součástí. Třída disponuje jazykovými kartami, knihami v knižním koutku stejně jako dostatkem dospělých i dětí, kteří s dětmi s odlišným mateřským jazykem komunikují.

4.3.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných dětí

Montessori mateřská škola Semínko je svým konceptem a filozofií otevřená vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Koncept školy vymezuje, mimo jiné, také specifické vybavení, které je dětem na míru a umožňuje jejich samostatnost. Toto vybavení je případně upraveno dle aktuálních potřeb dětí, které jsou součástí kolektivu třídy. Vyznačuje se především přehledností, systematičností a strukturovaností. I to z něj utváří prostředí vhodné pro děti s potřebou podpory v oblasti soustředění, zklidnění.

Vzdělávací obsah je flexibilní a nabídka, která je na základě něj vytvářena prostřednictvím TVP, a především přípravy prostředí je natolik rozsáhlá, aby uspokojila potřeby všech aktuálně docházejících dětí a umožnila jejich rozvoj dle individuálních možností.

4.4 Životospráva

4.4.1 Stravování

K výživě přistupujeme zodpovědně, s rozvahou a reflexí aktuálních chuťových preferencí dětí. Jídelníček obsahuje dostatečné množství ovoce a zeleniny a je celkově vyvážený s důrazem na eliminaci přítomnosti umělých cukrů v potravinách. Podporujeme tak u dětí zdravý vztah k jídlu nejen nabídkou zdravých potravin bez zbytečného přislažování, ale také tím, že je nenutíme jíst potraviny, které jim nechutnají. Děti mají možnost vlastního rozhodnutí týkající se množství jídla. Podněcujeme děti k ochutnávání nových pro ně dosud neznámých potravin.

Obědy odebíráme od externího dodavatele, který je zařazen v síti zdravých školních kuchyní. Svačiny si zajišťujeme sami, většinou formou švédských stolů. Nabízíme dětem rozmanitou a vyváženou stravu, např. jogurty, oříšky, sušené i čerstvé ovoce, zeleninové saláty, semínka a podobně. Na přípravě svačin se často podílí děti samy.

Chod výdejny a jídelny zajišťuje provozní pracovnice. Strava je podávána třikrát v průběhu pobytu dítěte v mateřské škole, zahrnuje dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Podmínky stravovacího provozu jsou detailně zpracovány ve vnitřním dokumentu mateřské školy HACCP a v Provozním řádu školní jídelny a výdejny pro příslušný školní rok. S jeho zněním jsou rodiče seznamováni vždy na začátku školního roku. Pitný režim je dodržovaný nejen uvnitř MŠ, ale i mimo ni. Děti mají zpravidla na výběr neslazenou, nesycenou vodu, neslazený čaj ev. mléko. Tekutiny jsou dětem nabízeny a zároveň mají možnost kdykoliv se samostatně napít.

4.4.2 Střídání činností

Maria Montessori poukazuje na pohyb jako na nedílnou součást vzdělávání, říká, že „Pohyb je klíčem k učení“. Během celého dne se vyváženě střídají pohybové a klidové činnosti. Děti jsou podporovány ke klidné, soustředěné práci, zároveň však k dostatečnému množství pohybu, rozvoji obratnosti, volné a kolektivní hře.

4.4.3 Pohyb a pobyt venku

Pohyb a pobyt venku je pro nás neoddělitelnou součástí celostního vzdělávání v mateřské škole. Poskytujeme tak dětem aktivity posilující koordinační, balanční, silové i strategické dovednosti nejen u příležitosti pobytu venku v rámci běžného denního harmonogramu, ale navíc jsme rozšířili nabídku pobytu v přírodě pravidelně jednou týdně o tzv. lesní den, kdy jsou děti venku zpravidla celé dopoledne. Zpravidla jde o pěší výlet do přírody, jehož náročnost se odvíjí od věku a kondice dětí.

Ve třídě je navíc přítomná chůze po kruhu, která mj. poskytuje dětem zkušenost a procvičování rovnováhy při chůzi po jeho povrchu. Vytváříme opakované příležitosti i pro cvičení mj. zaměřená na posílení středu těla, spolupráce pravé a levé hemisféry i tanec.

4.4.4 Odpočinek

V hlavní třídě je přítomný klidový kout, kde si každé dítě hledající ticho a samotu může oddechnout. K podobnému účelu pak slouží i kout s knihami. K odpočinku a spánku v mateřské škole děti využívají dvě místnosti. Dle individuální potřeby spánku a domluvy s rodičem využívá skupina dětí možnost odpočinku a spánku v menší místnosti, zatímco druhá skupina odpočívá v hlavní třídě. Nespící děti se po dostatečném odpočinku mohou zapojit do nabídnutých či individuálních aktivit, tzv. předškoláci se věnují připravenému programu v rámci každodenní předškolní přípravy.

Děti odpočívají na matracích s odlišenou stranou, určenou k dotyku se zemí. Ložní prádlo mají pro komfortnější odpočinek a spánek vlastní z domu. Ložní prádlo je v pravidelném intervalu nebo dle potřeby vraceno rodičům domů na vyprání. Každé z dětí má možnost si samostatně povléct svou matraci a připravit se k odpočinku.

4.5 Věcné podmínky

MŠ se nachází na okraji města Brna v bezprostřední blízkosti lesa a luk, umožňujících trávit s dětmi pobyty venku v přírodě. Mimo to ke škole náleží oplocená zahrada v přírodním stylu. Je vybavena pískovištěm s akátovým ohraničením, herní lezeckou sestavou, lanovými prvky a pěstebními záhony. Členitosti a nerovnosti zahrady jsou připraveny pro děti se záměrem poskytnout jim zkušenost s odlišnými podmínkami terénu. K ukládání a udržování pořádku na zahradě slouží přístřešek na nářadí a sklad potřeb a hraček pro pobyt na zahradě. Je zde prostor pro volnou hru, tvořivost i sportovní aktivity. Postupně došlo k rozšíření a obnově stávající venkovní učebny o jeden stůl a dvě lavice, čímž bylo dosaženo optimálního počtu nábytku ke stravování v přírodě i k výtvarným a vzdělávacím aktivitám. Zároveň je na zahradě polytechnický koutek s ponky s nářadím.

Všechny prostory MŠ jsou vybaveny odpovídajícím množstvím nábytku a doplňků tak, aby vyhovovaly potřebám dětí předškolního věku a kapacitě třídy a umožňoval dětem klidný pohyb po třídě. Velikost nábytku je přizpůsobena proporcím dětí, stejně jako předměty obsažené v aktivitách uložených na táccích. Aktivity mají svůj řád a místo, kde jsou uloženy a jsou přizpůsobeny tak, že podněcují samostatnost a sebeobsluhu. Obměna pomůcek vychází z potřeb dětí a probíhá pravidelně. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Třída je promyšleně uspořádána do tematických oblastí – praktický život (zahrnuje i oblast péče o sebe sama a péči o prostředí), oblast s pomůckami senzorio-motorickými zprostředkujícími především smyslovou zkušenost, oblast s pomůckami zaměřenými na matematiku, oblast jazyková s pomůckami v českém jazyce, které lze využít i pro výuku v anglickém jazyce, oblast kosmické výchovy a oblast umění.

4.5.1 Pomůcky, materiály, aktivity

Obecnou vlastností pomůcek je, že jsou velikostně a hmotnostně uzpůsobeny dětské ruce. Materiály ve třídě musí splňovat podmínku bezpečnosti, funkčnosti a v neposlední řadě také estetičnosti tak, aby byly pro děti vábivé ke zkoumání. Při vymýšlení aktivit se snažíme volit různé materiály ke zprostředkování různé smyslové zkušenosti. Aktivity ukládáme v posloupnosti od snadnějších po náročnější nebo v návaznosti jedné pomůcky na druhou vždy zleva doprava. To v důsledku navozuje podvědomý návyk na psaní zleva doprava. Společným rysem většiny pomůcek je rozložení na tácu, který usnadní přenášení.

Všechny pomůcky v sobě spojují zaměření na rozvoj hrubé motoriky (především oblast praktického života) a jemné motoriky ke tříbení citlivosti prstů, zároveň dětem poskytují neustále nové smyslové zkušenosti. Důležité je zpřesňování pohybů a nácvik špetkového úchopu.

Pomůcky praktického života

Obohacují dítě v praktických dovednostech běžného života. Jsou často zařazovány na začátek vzdělávacího procesu. Z počátku mohou převažovat pomůcky bez přítomnosti vody („suché“) než se vytříbí jemná motorika k práci s vodou. Zahrnují péči o sebe sama (česání, oblékání, mytí rukou, očištění, čištění nosu, zapínací rámy apod.), péči o prostředí (mytí nádobí, skládání do myčky, zametání, vytírání podlahy, utírání a čištění stolu, leštění zrcadla, čištění bot, zalévání a oprašování květin, přenášení nábytku apod.), suché a mokré aktivity, které podporují procvičování praktických dovedností (přelévání, nabírání, práce se lžičkou, kleštičkami, pinzetou, pipetou, přesouvání, apod.). K aktivitám praktického života se řadí také lekce zdvořilosti a jemného chování.

Pomůcky smyslové

Jsou zaměřené především na získávání smyslových zkušeností a tříbení smyslů, rozpoznávání zrakem, hmatem, sluchem, čichem. Pomáhají rozlišovat rozměry i hmotnost, některé s pomocí přesně nastavených rozměrů lze používat současně a podpořit prostorové vnímání a schopnost kombinace. Přesně odstupňované rozměry některých pomůcek pomáhají v názorném stavění základů konkrétní matematické zkušenosti. Tyto pomůcky jsou zařazovány na začátek vzdělávacího procesu nebo v přímé posloupnosti a návaznosti na praktický život.

Pomůcky matematické

Matematický materiál pomáhá včas podporovat vrozenou matematickou predispozici u dítěte. Předstupeň matematiky – smyslové a konkrétní matematické pomůcky a materiály – vedou děti k „materializované abstrakci“ a pracují s nimi již v mateřské škole. Úkolem tohoto materiálu je převádět nevědomou a nestrukturovanou informaci do strukturovaného systému.

Veškerý matematický materiál má dětem pomoci v rozvoji abstraktního myšlení a převodu konkrétního hmatem i zrakem vnímaného prožitku k abstraktnímu číslu. Nabízené pomůcky umožní dětem pracovat i s vícecifernými čísly.

Matematické pomůcky mají vzájemnou následnost, každá předchází je předstupněm v pochopení následující. Díky konkrétní zrakové i hmatové zkušenosti s materiálem si dítě konkretizuje matematickou mysl a zjištěné poznatky získávají pevné místo v jeho paměti.

Pomůcky rozvíjející jazykové dovednosti

Rozvoj čtenářské gramotnosti probíhá nejprve skrze analýzu slova a poté teprve jeho syntézu. Tento postup je účelně strukturovaný, protože děti dokáží poskládat písmena zvuků, které znají do slova dříve než jsou připravené interpretovat a spojovat zvuky písmen tvořících slova na stránce. Učí se tak nejprve spojovat zvuky písmen se hmatovými psacími písmeny. Učení dotykem zprostředkuje trvalejší zkušenost, navíc tah prstem kopírující tvar hmatového písmene podvědomě učí dítě tahu používanému k psaní na papír. Jakmile dítě zvládne propojení zvuků s jednotlivými písmeny, může začít pracovat s pohyblivou abecedou, která pomáhá lépe spojovat písmena do slov od nejjednodušších (tří, a postupně čtyř a více hláskových). Tak děti mohou vytvářet slova ("psát") ještě než je jejich ruka připravená na ovládnutí tužky. Přes psací písmo se pak seznamují s jiným znakem - tiskacím písmem. Jakmile zvládne přiřadit zvuky i k tiskacímu písmu, může začít číst.

Ve chvíli, kdy se rozvine síla ruky a jemnost prstů, podporujeme využití kovových tvarů k nevědomému nácviku budoucího psaní na papír. Kombinací tréninku grafomotorických dovedností s využitím kovových tvarů a schopnosti rozpoznat psací písmo se postupně dostává k psaní písmen a následně slov.

Pomůcky oblasti Poznáváme svět

Kosmická výchova v sobě spojuje zákonitosti světa, který nás obklopuje. Představuje integraci témat z biologie, zoologie, botaniky, zeměpisu, čas a historie, informace o vědě, technice a umění. Využívané materiály zahrnují okolní svět a jeho konkrétní prvky, karty, knihy a další smysluplné didaktické pomůcky.

Pomůcky kreativní

Představení výtvarného umění členíme na nácvikovou část a část volného tvoření. Nácvik zahrnuje ukázkou práce s jednotlivými výtvarnými technikami. Postupně se stávají pečlivější ve ztvárnění svých fantazií nebo při práci dle námětu.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Profilace školy a vize a cíle vzdělávacího programu

Motto: Vzdělávání s respektem a porozuměním k potřebám a schopnostem každého dítěte. Vytvořit místo, kde je dobře dětem i dospělým.

5.1.1 Profilace školy

Vzdělávání v souladu s Montessori pedagogikou

Montessori mateřská škola poskytuje kvalitní vzdělání vycházející z principů Montessori pedagogiky. Přírozenou součástí tohoto vzdělávacího programu je výchova a vzdělávání s respektem a porozuměním k potřebám a schopnostem každého dítěte tak, aby dospělí co nejvíce napomáhali rozvinout jeho potenciál. Pro děti je přichystaný ucelený vzdělávací program podporující jejich přirozenou touhu po vědění a tvořivosti.

Děti mohou plně využít pracovní periodu ve třídě. Během pracovního cyklu v klidné atmosféře třídy mohou svobodně volit činnost, která je zaujme, procvičovat a opakovat tak dlouho, jak potřebují, dosáhnout soustředění a zdokonalit se v této činnosti.

Celostní vzdělávání

Na každé dítě nahlížíme jako na komplexní osobnost, podporujeme tak jeho růst po všech stránkách. Každé dítě má jiný dar a talent a také jinou rychlost vývoje. S respektem přistupujeme ke každému dítěti, jako k jedinečné osobnosti s vlastními individuálními potřebami a zájmy. Naše snaha směřuje k tomu, aby mohlo v naší mateřské škole rozvíjet svůj vrozený potenciál v klidném a bezpečném prostředí. Vzdělávání i výchovu zaměřujeme individuálně s respektem k potřebě sociálních vazeb i komunikačních a zdvořilostních dovedností.

Obohacení výuky o anglický jazyk

Využíváme senzitivního období se zvýšeným zájmem dětí o rozvoj jazykových dovedností v předškolním období a podporujeme nejen zdokonalení mateřského jazyka, ale také seznámení s cizím jazykem, rozšíření výuky o komunikaci v anglickém jazyce nejen přirozenou formou hovoru ve běžných situacích, ale také cíleným obohacením slovní zásoby jazykovými lekcemi.

Environmentální výchova

Pobyt venku je v naší mateřské škole nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Přirozenou cestou se děti mohou seznamovat s okolím a porozumět přírodě. Poznávání přírody úzce souvisí s environmentální výchovou a využívání zdrojů a přebytků.

5.1.2 Vize a cíle

Vize školy

„Pomáháme dětem objevovat svět vlastníma rukama a růst v samostatné, respektující a tvořivé osobnosti. V harmonickém a ekologicky laděném prostředí tvoříme s rodinami otevřené společenství, které vzdělává děti pro reálný život.“

Hlavní cíle školy

1. Pedagogické cíle (Dítě a Montessori pedagogika)

- **Nezávislost a sebedůvěra:** Podporovat přirozenou touhu dítěte po samostatnosti naplňováním motto „Pomoz mi, abych to dokázal sám“.
- **Celostní rozvoj pro život:** Rozvíjet akademický potenciál, emoční inteligenci, kreativitu a sociální dovednosti dítěte prostřednictvím svobodné volby práce v jasně vymezených hranicích.
- **Individuální kontinuita:** Pečlivě sledovat a zaznamenávat vzdělávací pokroky každého dítěte, reagovat na jeho senzitivní fáze a poskytovat mu reálné zkušenosti pro další vzdělávání.
- **Respektující partnerství:** Uplatňovat v každodenní praxi partnerský, laskavý a chápavý přístup k dítěti, který vede k rozvoji kritického myšlení a schopnosti samostatně řešit problémy.

2. Personální a materiální cíle (Připravené prostředí)

- **Evoluce podnětného prostředí:** Pravidelně obnovovat a doplňovat třídy o certifikované Montessori pomůcky podle aktuálních zájmů a vývojových potřeb dětí.
- **Profesní růst týmu:** Zajišťovat soustavné vzdělávání průvodců v Montessori filozofii i moderních trendech předškolní pedagogiky.

3. Zdravotní a environmentální cíle (Ekologie a udržitelnost)

- **Zdravý růst a pohoda:** Podporovat zdraví dětí dostatkem volného pohybu venku, stravováním s minimem cukrů a používáním šetrných, ekologických přípravků v zázemí MŠ.
- **Ekologické cítění v praxi:** Budovat hluboký vztah k přírodě skrze reálnou práci (péče o zahradu, kompostování, využívání dešťové vody) a aktivní péči o okolí školy (třídění odpadu, úklidové aktivity).

4. Komunitní cíle (Partnerství a spolupráce)

- **Škola jako otevřená komunita:** Aktivně zapojovat rodiče do dění v MŠ skrze společné akce, pomoc na zahradě a vzdělávací workshopy posilující informovanost rodin.
- **Plynulý přechod do vzdělávání:** Poskytovat maximální podporu v období adaptace a aktivně spolupracovat se základními školami (nejen s Montessori zaměřením) pro zajištění kontinuity ve vývoji dětí.

5.2 Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence a gramotnosti

Vzdělávací strategie v Montessori pedagogice se zaměřují na respekt k individualitě dítěte, podporu samostatnosti a svobodnou volbu činnosti v připraveném prostředí. Učení probíhá vlastním tempem s využitím specifických pomůcek, přičemž učitel funguje jako průvodce dítěte. Klíčovými prvky jsou věkově smíšené třídy, práce s chybou a podpora vnitřní motivace. Vzdělávací nabídka je řízena nepřímo nabídkou různých činností a připraveným prostředím, Řízené prvky (např. společný kruh nebo prezentace pomůcky) slouží pouze jako „impulzy“, které dítě následně spontánně rozvíjí dál při samostatné práci.

Při výchově a vzdělávání dětí využíváme prvky **spontánního učení**, které je vedené vnitřní motivací dítěte. Svobodný výběr činností a spontánní hra tvoří většinu dne, ať již během dopoledního bloku nebo při pobytu venku a také při odpoledním bloku

Příklady spontánního učení	Jaké klíčové kompetence rozvíjí	Očekávané výsledky učení
Opakování činnosti	Kompetence k učení: Dítě do hloubky chápe princip a cvičí vůli.	• Při učení využívá strategie pokusu a omylu. • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
Manipulace s materiály v aktivitě	Kompetence k řešení problémů: Objevuje vlastnosti předmětů a fyzikální zákony.	• Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. • Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
Pozorování starších dětí	Sociální a osobnostní kompetence: Nasává vzorce chování a pracovní postupy.	• Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
Volný pohyb v prostoru	Kompetence k podnikavosti a pracovní: Učí se koordinaci a odhadu vlastních sil.	• Přichází s vlastními nápady. • Spolupracuje a zapojuje se do společných aktivit.

Prožitkové učení je v Montessori pedagogice základním kamenem. Vychází z principu, že „ruka je nástrojem ducha“ – tedy že dítě si nemůže vytvořit abstraktní představu o světě, aniž by si ji nejprve doslova „prožilo“.

Příklady kooperativního učení	Jaké klíčové kompetence rozvíjí	Očekávané výsledky učení
Princip „Od konkrétního k abstraktnímu“	Kompetence k učení: Dítě si vytváří trvalou mentální mapu založenou na reálné zkušenosti, nikoliv na pouhém zapamatování pojmu.	• Kladně hodnotí vlastní pokrok a úspěch. • Uplatňuje zkušenosti a poznatky v nových situacích.
Zapojení všech smyslů	Kompetence k řešení problémů: Dítě skrze vlastní prožitek (pokus-omyl) zjišťuje, proč věci fungují. (př. vylití vody ze džbánu)	• Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. • Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Reálné činnosti (Praktický život)	Kompetence občanské a k udržitelnosti: Prožitek úspěchu („Já jsem to dokázal!“) a užitečnosti pro ostatní buduje zdravé sebevědomí a odpovědnost.	- Šetrně zachází s věcmi denní potřeby, s hračkami, materiály i s potravinami. - Uvědomuje si, že lidské činnosti mohou prostředí chránit, ale i poškozovat. - Má osvojené základní sebeobslužné návyky; zvládá běžné pracovní úkony a činnosti.
Polarizace pozornosti - maximální prožitek	Sociální a osobnostní kompetence: Dítě se učí znát své hranice, buduje si vytrvalost a vnitřní disciplínu.	- Projevuje důvěru v sebe sama. - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Situační učení v Montessori pedagogice využívá **přirozených situací**, které v životě třídy spontánně vznikají. Na rozdíl od plánovaných lekcí se situační učení děje „tady a teď“ a pedagog jím rozvíjí klíčové kompetence v reálném kontextu.

Příklady sociálního učení	Jaké klíčové kompetence rozvíjí	Očekávané výsledky učení
Sociální konflikty a nedorozumění	Kompetence osobnostní a sociální a komunikační: Dítě se učí vyjednávat, naslouchat druhému a hledat smírná řešení v reálném stresu.	- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. - Vyjadřuje svůj názor. - Rozpoznává své silné stránky a rozvíjí je.
Péče o prostředí - chyba jako příležitost	Kompetence k řešení problémů: Dítě se učí logickému následku svých činů a způsobu, jak napravit chybu bez pocitu viny. Kompetence k podnikavosti a pracovní: Osvojení praktických dovedností, které jsou v danou chvíli smysluplné.	- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. - Reaguje na změny a zkouší nové věci.
Komunitní události - lekce ladnosti a zdvořilosti	Kompetence občanské a k udržitelnosti: Budování úcty k druhým a pochopení etikety jako nástroje pro příjemné soužití.	- Spoluvytváří pravidla soužití v komunitě a řídí se jimi. - Projevuje úctu a respekt k odlišnostem mezi lidmi.
Přírodní jevy a aktuální dění	Kompetence k učení: Rozvíjení zvědavosti a schopnosti vyhledávat informace na základě aktuálního vnějšího podnětu.	- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. - Chová se ohleduplně k přírodě a k životnímu prostředí.

Kooperativní učení je postavené na **přirozené spolupráci**, která vyplývá z věkově smíšeného kolektivu a svobody pohybu a je také podněcována učitelem, který toto propojení může iniciovat.

Příklady kooperativního učení	Jaké klíčové kompetence rozvíjí	Očekávané výsledky učení
Děti se učí od sebe navzájem	Kompetence komunikační: Děti se učí předávat instrukce srozumitelně a naslouchat si.	- Aktivně naslouchá komunikaci druhých a adekvátně na ni reaguje. - Efektivně komunikuje v běžných i nových situacích.
Spontánní spojení dětí k vyřešení náročného úkolu	Kompetence k řešení problémů: Děti společně plánují postup, odstraňují chyby a radují se ze společného výsledku.	- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
Péče o komunitu a prostředí	Kompetence osobnostní a sociální: Rozvoj ohleduplnosti, solidarity a schopnosti podřídit svůj zájem prospěchu skupiny.	- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. - Spolupracuje a zapojuje se do společných aktivit.
Komunitní kruh	Kompetence občanské a k udržitelnosti: Uvědomění si práv a povinností v rámci kolektivu.	- Chápe význam spolupráce a podílí se na ní. - Projevuje úctu a respekt k odlišnostem mezi lidmi.

Sociální učení je přirozeným procesem, který probíhá neustále díky uspořádání třídy jako „miniaturní společnosti“. Dítě se učí o vztazích a normách jejich přímým žitím.

Příklady sociálního učení	Jaké klíčové kompetence rozvíjí	Očekávané výsledky učení
Věkově smíšená skupina - přirozený sociální trénink	Kompetence osobnostní a sociální: Dítě si vyzkouší různé role v hierarchii skupiny (od toho, kdo pomoc přijímá, po toho, kdo ji nabízí).	- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
Lekce ladnosti a zdvořilosti	Kompetence komunikační: Dítě se učí používat jazyk jako nástroj k budování vztahů a řešení situací bez agrese.	- Uplatňuje základní komunikační návyky a pravidla. - Srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, potřeby a pocity.
Svoboda s hranicemi (Respekt k celku)	Kompetence občanské a k udržitelnosti: Pochopení, že moje svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého.	- Zastane se sebe i druhých při nespravedlivém jednání. - Projevuje úctu a respekt k odlišnostem mezi lidmi.
Společná péče o prostředí	Kompetence k podnikavosti a pracovní: Schopnost spolupracovat na společném cíli a nést odpovědnost za společný prostor.	- Dokončuje započatou činnost. - Přichází s vlastními nápady.

Lekce: děti se seznamují se způsobem práce s pomůckami prostřednictvím lekce/ prezentace. K prezentaci práce s materiálem je dítě přizváno učitelkou **na základě pozorovaného spontánního zájmu dítěte** nebo na základě individuálního vzdělávacího plánu s ohledem k vývojové fázi dítěte a aktuálnímu vzdělávacímu pokroku. Cílem prezentace je nejen vlastní ukázka práce s pomůckou a pochopení jejího principu, ale také probuzení zájmu dítěte k opakovanému procvičování a zdokonalení. Lekce jsou zaměřené na práci s pomůckami (matematika, jazyk, kosmická výchova, smyslová výchova, praktický život), také na péči o prostředí a v neposlední řadě na zdvořilostní chování (ohleduplnost, respekt k práci ostatních, jemné zacházení s nábytkem i pomůckami, stolování, apod.

Klíčové kompetence	Co konkrétně prezentace rozvíjí	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení	Prezentace je základem pro budoucí samostatné učení. Dítě se učí pozorně sledovat kroky pedagoga, vnímat detaily a posloupnost děje. Součástí prezentace je ukázka „kontroly chyby“ v materiálu. Dítě se učí, že chyba není selhání, ale signál k dalšímu pokusu . Pedagog po krátké ukázce ustoupí a nechá dítě pracovat. Tím se rozvíjí schopnost dokončit úkol pro vlastní uspokojení , nikoliv pro pochvalu.	• Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. • Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
Kompetence k řešení problémů	Prezentace dává dítěti do rukou „klíče k světu“. Během ní je složitá činnost rozdělena na malé, zvládnutelné kroky (analýza pohybu). Dítě se učí, jak systematicky přistupovat k novým výzvám. Jakmile dítě pochopí princip práce s jednou pomůckou, dokáže podobný princip uplatnit i u jiných problémů.	• Řešení jednoduchých problémových situací na základě předchozí zkušenosti.
Kompetence osobnostní a sociální	Prezentace probíhá v úzkém kontaktu mezi učitelem a dítětem nebo malou skupinou. Podporuje respekt a hranice . Dítě se učí počkat, až učitel dokončí ukázkou. Učí se také, že prezentovanou pomůcku si může vzít až po jejím předvedení, což trénuje sebeovládání a trpělivost . Skutečnost, že učitel věnuje dítěti individuální čas na prezentaci, posiluje jeho pocit důležitosti a bezpečí .	• Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Kompetence k podnikavosti a pracovní	Prezentace upevňuje zodpovědnost za proces. Končí ukázkou toho, jak pomůcku vrátit na původní místo v původním stavu. To buduje smysl pro pořádek a odpovědnost vůči komunitě. Dítě si osvojuje kulturu práce – od přípravy místa (koberečku) až po finální úklid.	• Dokončí, co započalo. • Organizuje a realizuje svoje činnosti. • Oceňuje práci i úsilí druhých.
Kompetence komunikační	Montessori prezentace je často tichá, dítě se učí porozumět přesným instrukcím a chápat neverbální signály. Ukázka přináší přesné pojmenování věcí a vlastností, rozšiřuje tak slovní zásobu .	• Využívání informačních zdrojů, se kterými se běžně dítě setkává. • Naslouchání druhému a dodržování domluvených pravidel komunikace. • Používá bohatou slovní zásobu a gramaticky správné větné struktury.
Matematická gramotnost	Díky prezentaci množství např. s pomocí perlového materiálu a červenomodrých tyčí si dítě „osahá“ rozdíl mezi 1 a 10. Učí se chápat desítkovou soustavu dříve, než uvidí symboly. Následně propojuje množství se symbolem a podporuje abstraktní myšlení např. s pomocí hmatových číslic, vřetýnek. Při prezentaci z oblasti geometrie dítě rozpoznává tvary v prostoru a jejich pojmenování , což je základ pro prostorovou představivost.	• Osvojení základních matematických představ
Čtenářská gramotnost	Díky ukázkám zaměřeným na čtenářskou gramotnost si dítě uvědomuje, že slova se skládají ze zvuků - hlásek . To je nezbytný předpoklad pro budoucí dekodování textu. Hmatová písmena u dítěte aktivují svalovou paměť ruky při obtahování písmene, zároveň slyší jeho zvuk. „Psaní“ předchází čtení. S pomocí pohyblivé abecedy dítě „píše“ (skládá slova) z písmen, aniž by muselo ovládat tužku. Tím vyjadřuje své myšlenky a chápe strukturu jazyka. Toto je klíčový moment pro základy čtení.	• Osvojení dovedností důležitých pro čtení

Komunitní kruh: jeden z ojedinělých případů hromadné formy výuky v naší MŠ. Kruh/elipsa je v Montessori prostředí především prvkem k procvičování rovnováhy, čehož vedlejším produktem je zároveň také zklidnění dítěte. Je zároveň přirozeným místem ke společnému sdílení zážitků i názorů a připomínek či dotazů k danému tématu. V některé dny zařazujeme pohybový kruh spojený s českými i anglickými písněmi podněcujícími k pohybu a tanci. Komunitní kruh nám také dává prostor k představení nosného tématu vyplývajícího z plánu na dané období a ke společné činnosti vztahující se k tomuto tématu.

Klíčové kompetence	Co konkrétně komunitní kruh rozvíjí	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení	Kruh slouží mj. k hromadným prezentacím a uvádění nových témat. Posiluje soustředění, rovnováhu a ovládnutí a vnímání svého těla pomocí lekcí ticha i chůzí po kruhu. Podněcuje zájem a zvědavost formou společných diskuzí o aktuálních tématech, které pak dítě rozvíjí při samostatné práci.	• Projevení přirozeného zájmu o učení a svět, který dítě obklopuje. • Uplatnění získaných poznatků a zkušeností v praktických situacích
Kompetence k řešení problémů	Kruh se často využívá k řešení třídních konfliktů či nastavování pravidel. Demokratické rozhodování probíhá společně. Např. pokud vznikne ve třídě problém, pedagog ho otevře v kruhu a děti navrhnou řešení nebo hlasují. Podněcuje kritické myšlení , kdy se dítě učí posuzovat návrhy ostatních a hledat kompromis.	• Tvořivá práce s informacemi.
Kompetence osobnostní a sociální	Kruh je simulací demokratické společnosti. Podporuje sounáležitost. Dítě se učí respektovat prostor ostatních jasně vymezeným místem k sezení. Pomáhá rozvíjet empatii a zdvořilost nasloucháním příběhů ostatních. Posiluje sebekontrolu , dítě čeká, až na něj přijde řada.	• Vyjadřování svého názoru • Chování v souladu se základními společenskými pravidly. • Empatické chování a projev ohleduplnost k druhým.
Kompetence komunikativní	Dítě tříbí kulturu mluveného projevu. Učí se formulovat své pocity a názory před skupinou. Zároveň se učí aktivně naslouchat a vnímat sdělení druhého. Během společných témat (např. o přírodě, vesmíru či svátcích) si děti osvojují nové pojmy v kontextu.	• Prezentování svých zkušeností, zájmů, výsledků své práce nebo práce skupiny. • Naslouchání druhému a dodržování domluvených pravidel komunikace.

Kompetence k občanství a udržitelnosti	Dítě se učí odpovědnosti vůči skupině a vědomí, že jeho chování v kruhu ovlivňuje náladu a průběh setkání celé skupiny. Pomáhá k pochopení práv a povinností , kdy právo mluvit je vyváženo povinností naslouchat.	• Přispívání k fungování společenství v mateřské škole. • Respekt k dohodnutým pravidlům a právům druhých. • Identifikace nespravedlnost a učení reakcím na ni..
--	--	--

Připravené prostředí: Uspořádání třídy je navrženo tak, aby **stimulovalo učení**. Materiály jsou dostupné, uspořádané podle oblastí a odpovídají vývojové úrovni a senzitivním obdobím dětí. Zaměřuje se na propojení **praktických dovedností, kognitivního rozvoje a sociálního citění**. V bezpečném prostředí se dítě může soustředit pouze na svůj vývoj (stavění sebe sama) a dosáhnout **funkční samostatnosti**, kdy nepotřebuje pomoc dospělého. Dospělý tak může lépe vidět to, co dítě potřebuje.

Klíčové kompetence	Co konkrétně připravené prostředí rozvíjí	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení	Prostředí podporuje samostatnost, zvědavost , schopnost plánovat vlastní učení a pracovat s chybou .	• Efektivní organizace a plánování vlastní činnosti • Využívání různých zdrojů a způsobů učení • Samostatná činnost nezávislá na dospělém • Práce s chybou
Kompetence k řešení problémů	Dítě v připraveném prostředí samostatně identifikuje problém a hledá cestu k jeho vyřešení prostřednictvím manipulace s pomůckami.	• Objevování, experimentování • Samostatné hledání chyb • Rozvoj kritického myšlení a schopnosti nalézat funkční řešení
Kompetence osobnostní a sociální	Rozvíjí se spolupráce, tolerance , vzájemná pomoc a respekt k pravidlům prostředí (např. vracení pomůcek na místo).	• Respekt k ostatním (práce v klidu, vracení pomůcek na místo). • Žádost o pomoc vrstevníky či dospělého
Kompetence pracovní	Prostředí vede k vytrvalosti, soustředění, dokončování úkolů a péči o okolí i o sebe sama.	• Schopnost měnit cesty k dosažení cíle. • Dokončování, co započalo. • Organizace a realizace své činnosti.
Kompetence komunikační	Prostředí podporuje kultivovaný projev, naslouchání a schopnost vyjádřit své potřeby .	• Naslouchání druhému a dodržování domluvených pravidel komunikace. • Spolupráce • Kladení otázek a hledání odpovědí

Kompetence digitální	Následnost pomůcek vede děti od pochopení nejjednodušších principů postupně po ty složitější. Práce s nimi podporuje kritické i logické myšlení a strategické uvažování, potřebné pro informační technologie.	• Uplatnění informatického myšlení, práce s algoritmy.
Kompetence kulturní	V připraveném prostředí jsou přítomné předměty z různých koutů světa, podporují tak povědomí o jiné kultuře.	• Autentické reakce na umělecké a kulturní podněty.

Svobodná volba činnosti: Dítě má možnost si samo volit, co, jak dlouho a s kým bude dělat. Tato strategie rozvíjí zodpovědnost, vnitřní motivaci a soustředění. Z pohledu montessori výchovy svoboda není právem, dělat cokoliv si dítě přeje, ale je svobodou dítěte chtít dělat, to co dělá. V prostředí ve kterém se pohybují, pak potřebují nejen svobodu k výběru aktivit, ale také **limity**. Právě díky nalezení svobody a limitů a udržení jejich křehké rovnováhy si dítě může pěstovat svou **vnitřní disciplínu**. Tím, že dítě získá ponětí o akceptovatelném způsobu jednání, není potlačena jeho vůle.

Klíčové kompetence	Co svobodná volba rozvíjí	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení	Svobodná volba motivuje k vnitřnímu zájmu ; dítě se učí na základě vlastního prožitku a experimentu.	• Projevení přirozeného zájmu o učení a svět, který ho obklopuje. • Dítě učitelem sebe sama
Kompetence k řešení problémů	Práce s materiálem obsahuje "kontrolu chyby", dítě si může samo hledat cestu k výsledku .	• Vymýšlení a zkoušení různých řešení problémů a situací.
Kompetence sociální a personální	Svoboda je limitována pravidly (např. nerušit ostatní), což buduje respekt k druhým a sebekázeň.	• Vyjadřování svého názoru. • Chování v souladu se základními společenskými pravidly.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Dítě nese odpovědnost za svou volbu (např. dokončení a uklizení pomůcky), čímž si uvědomuje dopady svého jednání .	• Přínos vlastních nápadů. • Organizace a realizace svých činností.
Kompetence komunikační	Dítě si svobodně volí partnera pro práci, což přirozeně vyžaduje domluvu a sdílení poznatků.	• Vyjadřování se různými způsoby.

Věkově smíšené skupiny: Spojování dětí (např. 3–6 let) podporuje **přirozenou spolupráci**, kdy mladší pozorují starší a starší upevňují znalosti pomocí druhým. Toto uspořádání je prvkem, který přirozeně simuluje reálnou společnost.

Klíčové kompetence	Co věkově smíšené skupiny rozvíjí	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení	Mladší děti vidí u starších pokročilejší pomůcky, což v nich vzbuzuje přirozenou zvědavost a motivaci . Ve věkově smíšené skupině může každé dítě pracovat na tom, co zrovna potřebuje , bez ohledu na věk.	• Uplatnění získaných poznatků a zkušenosti v praktických situacích.
Kompetence k řešení problémů	Děti různého věku přistupují k problémům odlišně. Společné hledání řešení nabízí různé perspektivy. Případné konfliktní situace vznikající z věkových rozdílů jsou ideálním tréninkem pro hledání kompromisů a smírných řešení .	• Vymýšlení a zkoušení různých řešení problémů a situací.
Kompetence osobnostní a sociální	Starší děti si upevňují své znalosti tím, že je vysvětlují mladším . Mladší děti mají přirozené vzory , které jsou jim věkově blíží než dospělý. Vzájemně tak podporují ohleduplnost, empatii a nápomocnost starších vůči mladším a naopak.	• Empatické chování a projev ohleduplnosti k druhým.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Starší děti se přirozeně stávají „ strážci pravidel a pořádku “ v připraveném prostředí, čímž u nich roste pocit zodpovědnosti . Dítě během tří let ve skupině zažije celou hierarchii vztahů, což vede k pochopení demokratických principů soužití.	• Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika v Montessori prostředí je **kontinuální proces pozorování**, který slouží jako základ pro plánování další vzdělávací nabídky pro dítě. Cílem je porozumět momentálnímu senzitivnímu období dítěte, úrovni dovedností a aktuálním potřebám a zájmům.

Základem pedagogického diagnostikování je průběžné každodenní pozorování, zaznamenávané do **pozorovacího archu**. Zaměřuje se na hrubou i jemnou motoriku a sebeobsluhu (např. koordinace pohybů, úchop tužky/pomůcky, samostatnost v šatně a při stolování), sociálně emoční vývoj (např. jak navazuje kontakt, zda respektuje hranice ostatních, jak řeší konflikty, pracovní cyklus (např. schopnost vybrat si práci, připravit si místo, pracovat s pomůckou a vrátit ji na polici), kognitivní úroveň (např. slovní zásoba, výslovnost, matematické představy, smyslové rozlišování a mapování polarizace pozornosti (např. u jaké činnosti se dítě dokáže hluboce soustředit). Učitel do pozorovacího archu zapisuje i záznam práce, tedy kterou pomůcku a jak často si ji dítě vybírá a jak se mění jeho chování v průběhu práce.

Učitel tak získává vstupní data pro vyhodnocování silných stránek dítěte a oblasti k rozvoji, které představují výzvy. Cíle a návrhy, jak výzvy překonat jsou plánovány individuálně u každého dítěte dle potřeby nebo nejpozději s četností jednou měsíčně. Plány na další postup ve vzdělávací nabídce vychází z pozorování a znalosti senzitivního období a jsou plánovány obvykle denně, nejpozději však jednou týdně. Záznamy vyplývající z pozorování slouží jako podklad pro pedagogické diagnostikování, které je kompletováno po adaptačním období a ve druhém pololetí školního roku. Tyto záznamy jsou zpřístupněny rodičům, se kterými jsou reflektovány a dle potřeby domluvený další společný postup. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky si samy vedou své portfolio, které představuje přehled jejich práce za daný školní rok.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V Montessori pedagogice je individualizace přirozenou vlastností systému. Stojí na třech pilířích: **připraveném prostředí, pozorování a svobodné volbě**.

Pozorováním získáváme informaci o tom, v jakém senzitivním období, časově omezeném úseku extrémní vnímavosti k získávání určitých schopností se dítě nachází. Zároveň pomáhá rozpoznat aktuální zájem a potřeby dítěte. Tyto informace poskytují návod k vytvoření **připravenému prostředí**, které odpovídá individuálním potřebám dítěte.

Role učitele průvodce je propojit dítě s materiálem prostřednictvím prezentace. Ta probíhá individuálně jednomu dítěti nebo malé skupině. Vlastní zájem (svobodná volba) nutí dítě k opakování činnosti, což ho přivádí k práci v prostředí (dítě je aktivním účastníkem prostředí) a ke zdokonalování a osvojení si dané dovednosti. Dítě postupuje svým vlastním rytmem. Může u jedné pomůcky zůstat

týdny, nebo ji zvládnout za den. Děti různých věkových kategorií spolupracují, mladší se učí od starších, což umožňuje individualizovaný přístup k učení bez ohledu na striktní věkové tabulky.

Respektování senzitivních období, která jsou do jisté míry typická pro určitý věk (např. dítě do 3 let je extrémně vnímavé vůči jazyku) a do jisté míry různá pro každé dítě, nám pomáhá ve vzdělávacím procesu a jeho individualizaci.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Integrované bloky

Integrované bloky, z nichž je sestaven obsah vzdělávání, jsou adaptabilní a nastavené tak, aby konkrétní vzdělávací nabídka vycházela mj. z různorodých situací a aktuálního zájmu dětí. Bloky se prolínají a umožňují jejich integraci do vzdělávací nabídky.

Na úrovni pracovního bloku vycházejí učitelé z individualizovaného pozorování a potřeb jednotlivých dětí v jejich rozvoji, nabídka jednotlivých aktivit umožňuje naplňování klíčových kompetencí vedoucích k rozvoji osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, ale i k EU a evropskému společenství..

Prostřednictvím jedné aktivity si může každé dítě naplnit jiné potřeby a dosáhnout jiných kompetencí. Při skupinové a hromadné práci pak témata učitelé odvíjí od plánů a cílů stanovených v třídní vzdělávací program (dále jen TVP). I zde jsou děti přímými spoluúčastníky, kteří svými nápady a vlastní motivací ovlivňují, čím se konkrétně budou zabývat. Témata TVP vycházející z těchto integrovaných bloků se promítají do připraveného prostředí třídy, výtvarných aktivit, her a činností v přírodě a výletů. TVP je zpracováváno s týdenní aktualizací tak, aby byla dosažena jeho co největší flexibilita.

Ve třídě učitelé obměňují pomůcky na základě objektivního pozorování i na základě zápalu a zaujetí, které děti formulují verbálně. Reagují i na třídu jako celek a její atmosféru, přičemž používají prvky demokratického rozhodování jako je např. hlasování, transparentnost a otevřená komunikace. Hodnocení vzdělávacího procesu probíhá často denně, reflektuje okamžitou potřebu dítěte nebo týdně prostřednictvím pedagogických porad, kdy reflektuje individuální potřeby i potřeby celku a dosažení očekávaných výsledků učení.

Charakteristika:

Integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj autonomie, sebeobsluhy a porozumění vlastním tělesným i psychickým potřebám. V souladu s mottem Marie Montessori „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ dává tento blok dítěti čas a prostor k ovládnutí vlastního těla a každodenních praktických činností. Dítě se učí vnímat signály svého těla (hlad, únava, potřeba pohybu či ticha) a získává reálné dovednosti, jak na tyto potřeby samostatně a zodpovědně reagovat v prostředí domova i mateřské školy. Děti se seznamují se zdravým životním stylem, mají příležitosti k pohybu, rozvoji hrubé motoriky, koordinaci těla, rovnováhy, zklidnění a uvolnění a dechovým cvičením.

Příklady dílčích témat v klíčových oblastech:

Praktický život:

- *Péče o vlastní osobu:* Samostatné zvládnutí hygieny (smrkání, mytí rukou, čištění zubů, česání), používání toalety a zvládnutí svlékání, oblékání a obouvání.
- *Koordinace pohybu, rozvoj jemné motoriky a úchopu:* Práce s Montessori zapínacími rámy. Cvičení na koordinaci ruky a oka (přesýpání lžící, přelévání ze džbánu do džbánu, používání pipety, práce s pinzetou). Tříbení úchopu (příprava ruky na psaní) a vědomé ovládání celého těla (chůze po linii, tichý pohyb ve třídě).
- *Příprava jídla vlastním úsilím:* Samostatné loupání ovoce (banán, mandarinka), krájení nožem (okurka, jablko), strouhání mrkve, louskání ořechů nebo mazání pomazánky na chléb, společné skupinové nebo hromadné vaření.
- *Společenské stolování:* Prostírání stolu, přenášení skleněného nebo porcelánového nádobí, estetika podávání jídla a úklid po sobě (otření stolu, odnesení nádobí, zametení drobků).

Nezávislost a svoboda volby:

- Samostatnost v péči o sebe osvobozuje dítě od neustálé závislosti na dospělém a posiluje jeho zdravé sebevědomí.
- *Vnímání tělesných signálů:* Schopnost dítěte rozpoznat a reagovat na biologické potřeby svého těla – jít se napít, když mám žízeň; vzít si kapesník; obléknout si svetr, když je mi zima; jít si odpočinout na matraci při únavě.
- *Kontrola chyby:* Montessori materiály mají mechanickou kontrolu chyby (např. rozlitá voda na podnose, křivě zapnutý zip), což vede dítě k sebereflexi bez kritiky dospělého.

Moje pocity a vnitřní rovnováha:

- *Identifikace emocí a potřeb:* Práce s kartami emocí nebo zrcadlem. Schopnost vyjádřit slovně nebo gestem: „*Ted' potřebuji ticho,*“, „*Potřebuji obejmout,*“, „*Chci pracovat sám.*“

- *Lekce ticha a zklidnění těla:* Chůze po linii s předmětem (např. se svíčkou nebo zvonečkem tak, aby nezazvonil) – cvičení na vnitřní kontrolu pohybu, zklidnění mysli a nalezení rovnováhy.
- *Ochrana vlastních hranic:* Schopnost říci „ne“, pokud někdo narušuje osobní prostor dítěte nebo jeho rozpracovanou práci na koberci.

Lekce jemnosti a zdvořilosti

- *Zdvořilost:* Jak si říct o pomoc, když mi něco opravdu nejde; jak odmítnout nabízenou pomoc, když chci práci dokončit sám („*Děkuji, já to zvládnou sám*“); jak projít kolem pracujícího kamaráda, aniž bych mu šlápl na kobereček.
- *Respekt k práci druhých:* Pochopení, že moje svoboda volby končí tam, kde začíná svoboda druhého (nerušit kamaráda v hluboké koncentraci).

Jazyk a vyjádření potřeb

- *Názvosloví těla a zdraví:* Přesné pojmenovávání částí těla, smyslových orgánů, potravin a předmětů denní potřeby (třídění tříslžkových karet, předměty, situační učení, ...), pohyb uvnitř i venku, pohybová cvičení,
- *Asertivní komunikace:* Ukázka jasných větných struktur pro vyjádření akutních potřeb vůči průvodci i vrstevníkům.
- *Správná výslovnost a gramatické jevy:* Základní logopedická cvičení při lekcích, rytmičné básničky a písničky, jazykolamy, důraz na správnou výslovnost u dospělého.

Očekávané výsledky učení (OVU):

DJT-TSB-000-PV1-001

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002

Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004

Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-001

Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-007

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008

Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-001

Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-003

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-FZD-000-PV1-001

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002

Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-002

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DJP-SAE-000-PV1-001

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-010

Ověří správnost řešení.

DJP-JAR-000-PV1-001

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-003

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DDS-SLK-000-PV1-004

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Charakteristika:

Integrovaný blok se zaměřuje na dvě nejbližší a pro dítě nejvýznamnější sociální prostředí – na rodinu, domov a mateřskou školu (třídu). Vychází z Montessori principu postupu od známého k neznámému, kdy dítě porozumí svému nejbližšímu okolí, aby mohlo bezpečně růst. Blok pomáhá dítěti uvědomit si svou roli v rodinném kruhu i ve skupině dětí, buduje pocit bezpečí, sounáležitosti a učí ho každodennímu vědomému soužití s ostatními.

Příklady dílčích témat v klíčových oblastech:

Praktický život:

- *Péče o prostředí:* Jak nosit židličku, jak srolovat kobereček, jak zacházet s pomůckou, aby zůstala připravená pro dalšího.
- *Péče o sebe:* Jak se samostatně převléknout, umýt si ruce, připravit si svačinu (stolování).
- *Lekce zdvořilosti:* Jak někoho pozdravit, jak požádat o pomoc, jak sledovat kamaráda při práci, aniž bych ho vyrušil.

Smyslová výchova:

- Rozpoznávání hlasů kamarádů, orientace v prostoru třídy (kde co má své místo – vizuální řád).

Jazyk:

- *Obohacování slovní zásoby:* Názvy pomůcek, jména dětí a učitelů, vyjadřování vlastních pocitů a potřeb („Ted“ pracuji já, počkej prosím.“).
- *Vyprávění příběhů:* Sdílení zážitků z rodinných výletů, popisování společných zážitků, artikulace toho, co pro dítě znamená slovo „domov“.

Kosmická výchova:

- *Pochopení pravidel třídy:* Pravidla jsou tu, abychom se ve škole cítili dobře a bezpečně.
- *Časová osa mého života:* Sledování vlastního růstu od miminka po současnost, prohlížení rodinných alb, porovnávání mého starého oblečení a hraček s dnešními.
- *Rodokmen a širší rodina:* Pochopení struktury rodiny (kdo jsou moji rodiče, prarodiče, tety, strýcové, bratřenci), role jednotlivých členů v rodině.
- *Rodinné tradice:* Předávání příběhů o tom, jaké to bylo, když byli rodiče malí, udržování kulturních a regionálních zvyků v rámci rodiny (Vánoce, Velikonoce, rodinné oslavy).

Práce na komunitním kruhu

- *Ticho jako dar:* Cvičení ticha, které pomáhá dětem vnímat sebe i ostatní.
- *Představování pravidel:* Ukázka modelových situací (např. jak obejít kobereček).
- *Sdílení:* Každý má své místo v kruhu, každý má právo mluvit a povinnost naslouchat.

Očekávané výsledky učení (OVU):

DJT-PZI-000-PV1-002

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-OZD-000-PV1-001

Má osvojené základní hygienické návyky.

DJP-SAE-000-PV1-002

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-MOP-000-PV1-005

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DDS-ASO-000-PV1-001

Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002

Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003

Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-001

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-ZKV-000-PV1-005

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích

Charakteristika:

Integrovaný blok se zaměřuje na objevování světa jako jednoho velkého, propojeného celku, kde dítě objevuje svět kolem sebe jako jedinec, který je součástí vesmíru, jako živý tvor závislý na přírodě a jako aktivní člen lidské komunity. Blok ukazuje, že lidská kultura, objevování i každodenní život lidského společenství jsou závislé na přírodních zákonitostech a zdrojích naší planety. Cílem je probudit v dítěti nadšení pro zákonitosti i rozmanitost světa, zájem o zkoumání přírody a pochopení toho, jak lidé svým chováním a prací ovlivňují své životní prostředí a svět kolem nás.

Příklady dílčích témat v klíčových oblastech:

Kosmická výchova:

- *Poznávání kultury a vědy:* Využití Montessori materiálu (barevné mapy kontinentů, vlajky, tříslůžkové karty fauny, flóry a lidských kultur) k hmatatelnému objevování světa.
- *Botanika v mých rukách:* Práce s botanickou komodou (izolace tvarů listů), zkoumání částí stromu, kořene a květu na dřevěných puzzlech. Pěstování rostlin ze semínek a pozorování jejich růstu.
- *Zoologie s respektem:* Třídění zvířat do základních skupin (obratlovci vs. bezobratlí, savci, ptáci, ryby) s využitím modelů a tříslůžkových karet, ukázka životních cyklů, pozorování v přírodě.
- *Ekologická odpovědnost v praktickém životě:* Aktivní péče o prostředí třídy a zahrady (kompostování, správné třídění odpadu, vědomé šetření vodou při mytí rukou či pomůcek), ochrana živočichů i rostlin při pobytech venku. .

Kultura a umění:

- *Lidé a kultury světa:* Objevování rozmanitosti lidstva pomocí Montessori map a vlajek. Zprostředkování toho, jak lidé v různých koutech světa žijí, jak vypadají (tříslůžkové karty, projekce s pomocí digitálního projektoru, reálné předměty z různých koutů světa).
- *Ruce, které tvoří:* Seznamování s lidskou prací, tradičními řemesly i moderními profesemi (tříslůžkové karty, třídění, hry, ...). Zprostředkování materiálů, ze kterých lze tvořit i umění (individuální, skupinové i hromadné výtvarné projekty).
- *Hudba, která vyjadřuje:* Ukázky různých hudebních stylů, zpěv, zaměření na rytmus a pohyb, zpěv a pohyb/tanec, jako prostředek k sebevyjádření, propojení hudby a emocí.
- *Prožitek v roli:* dramatizace příběhů, ukázka chování v rámci lekce zdvořilosti, ...

Jazyk:

- Rozvoj vyjadřovacích schopností a obohacování slovní zásoby pro efektivní komunikaci a dorozumívání (jazykové karty, vyprávění příběhů,...), společně s posilováním čtenářské gramotnosti a porozumění textu jako nástroje k poznávání okolního světa (pohyblivá abeceda, jazykové karty, ...).
- Naslouchání a reflexe příběhů.

Praktický život a Smyslová výchova:

- *Seznámení s materiály:* Aktivní používání různých přírodních materiálů i materiálů vzniklých lidskou činností a smyslové zkušenosti s nimi.
- *Lekce zdvořilosti a jemnosti:* Každodenní připomínka a ukázka norem společenského chování (jak požádat o pomoc, jak vyčkat, až dostanu slovo, jak požádat o místo, ...) .
- Prostorová orientace a dimenze, porovnávání, rozpoznání částí a celku: červené tyče, hnědé schody, konstruktivní trojúhelníky, ...

Matematika - součást lidské společnosti a prostředník pochopení zákonitostí přírody:

- *S pomocí pomůcek:* Pochopení rozdílu malého a velkého množství, seznámení s pojmy jednotky, desítky, stovky, tisíce, přiřazování množství
- a znaku, seznámení se základními matematickými operacemi. (perlový materiál, pracovní listy, ...)
- *Propojení s realitou:* Práce s mincemi a reálnými penězi. Hra na obchod, počítání ceny za dary přírody (prodej zeleniny ze školní zahrady), rozdělování věcí rovným dílem mezi děti v komunitě (základy dělení a spravedlnosti), hledání čísel okolo sebe, atd.

Očekávané výsledky učení (OVU):
DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-004

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-PFT-000-PV1-002

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1-002

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006

Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007

Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-PDO-000-PV1-001

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PMP-000-PV1-001

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DDS-SLK-000-PV1-001

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003

DJP-JAR-000-PV1-010

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DAS-PSP-000-PV1-002

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-004

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006

Respektuje různé formy života.

DAS-ZPO-000-PV1-003

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ NAPLŇOVANÉ MIMO INTEGROVANÉ BLOKY

DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Tento očekávaný výsledek učení rozvíjíme skrze práci s originálním Montessori materiálem, který je postaven na principu izolace jedné vlastnosti a jasné struktury. Dítě vedeme k myšlenkové analýze při cvičeních praktického života, kde rozkládá komplexní činnosti (např. péči o rostliny, přípravu svačiny) na dílčí, logicky navazující kroky. Myšlenkovou syntézu posilujeme v oblasti smyslové výchovy (skládání Konstruktivních trojúhelníků, budování Růžové věže) a jazyka, kde dítě přirozeně syntetizuje hlásky do slov pomocí Pohyblivé abecedy. Procesy analýzy a syntézy jsou rovněž základem pro svobodnou hru s konstruktivními stavebnicemi a pro samostatné řešení každodenních situací v připraveném prostředí.“

DJP-MOP-000-PV1-009

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Tento výsledek učení rozvíjíme skrze práci se smyslovým a matematickým materiálem, kde dítě na základě analogie objevuje matematické a geometrické zákonitosti (např. přenášením vzorců z Binomické kostky na Trinomickou kostku nebo přiřazováním symbolů k reálnému množství) a uplatňuje jednoduchou strategii při plánování kroků u komplexnějších Montessori prací, při kooperativních společenských hrách na elipse a při konstruktivních hrách se stavebnicemi, kde musí předem promyslet stabilní postup stavby.

DJP-PFT-000-PV1-001

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Tento výsledek učení naplňujeme nabídkou svobodného vyjadřování v oblasti estetické, dramatické, verbální i konstrukční, kde děti realizují své představy prostřednictvím rozmanitých výtvarných technik, práce s přírodninami, vyprávění příběhů na elipse či konstruktivních stavebnic. Prvky digitálních technologií integrujeme smysluplně a pod dohledem pedagoga jako doplňkový, badatelský nástroj – například pro poslech hudby a zvuků přírody, zachycení vlastních objevů pomocí digitálního mikroskopu.

Předpokladem pro správné naplnění stanovených cílů vedoucích k očekávaným výstupům je:

- A) tvořivost pedagoga
- B) uplatňování hry jako hlavní vzdělávací metody
- C) aktivita dítěte prožitkovým učením
- D) emoční prožitky dětí
- E) respektování specifiky předškolního vzdělávání, hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- F) spojení vzdělávacích témat se životem
- G) důsledné realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem
- H) evaluace směrem k dítěti zaměřená na rozvoj každého dítěte
- I) spolupráce s rodinou dítěte a spoluúčast rodičů (klíma důvěry a pohody)
- J) využití spontánních nápadů dětí, prožité a kooperativní učení, situační učení
- K) dostatečná pružnost denního řádu, pravidelné zařazování řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- L) učitelky se plně věnují dětem
- M) děti nacházení potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- N) individuálně přizpůsobený adaptační režim
- O) vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu
- P) dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- Q) podněcování k vlastní aktivitě dětí
- R) podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- S) dbát na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují

Projekt výchovně vzdělávací práce naší mateřské školy předpokládá maximální spolupráci s rodinou a klade v tomto směru na učitelky vysoké nároky:

- A) usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- B) umožňovat rodičům přístup za svým dítětem do třídy dle dohodnutých pravidel
- C) umožňovat rodičům účastnit se aktivně na plánování akcí školy, tvorbě programu školy i jeho hodnocení
- D) vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení
- E) evidovat názory přání a potřeby partnerů ve vzdělávání a na získané podněty reagovat
- F) provádět poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy.

7. AUTOEVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

ÚVOD A SMYSL AUTOEVALUACE

Hlavním smyslem autoevaluace v naší mateřské škole je pravidelné hodnocení kvality a efektivity poskytovaného vzdělávání. V každém roce aktualizujeme a konkretizujeme cíle pro nadcházející období, které vychází ze SWOT analýzy klíčových oblastí školy. V souladu s Montessori pedagogikou stavíme proces hodnocení na systematickém pozorování, analýze výsledků vzdělávání a na zpětné vazbě od pedagogů, rodičů i samotných dětí. Cílem všech autoevaluačních aktivit je citlivě pojmenovat silné stránky naší školy, odhalit případná rizika a definovat konkrétní kroky pro další rozvoj. Autoevaluace nám tak slouží jako živý nástroj, který zajišťuje, že školka zůstává bezpečným, inspirativním a neustále se rozvíjícím prostředím pro harmonický vývoj každého dítěte.

Autoevaluace slouží zejména jako:

- Nástroj řízení kvality školy
- Prostředek ověřování souladu Montessori filozofie s každodenní pedagogickou praxí
- Systém pravidelné reflexe vzdělávacího procesu
- Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků
- Nástroj pro zajištění kvalitního a bezpečného prostředí pro děti

CÍLE AUTOEVALUACE

- Průběžně sledovat a vyhodnocovat kvalitu vzdělávacího procesu
- Podporovat prostředí respektující individuální potřeby dítěte
- Ověřovat naplňování principů Montessori pedagogiky v každodenní praxi
- Rozvíjet profesní kompetence pedagogických pracovníků
- Posilovat partnerskou spolupráci mezi školou a rodinou
- Vytvářet podmínky pro zdravý sociální, emoční a vzdělávací rozvoj dětí
- Přijímat opatření vedoucí ke zvyšování kvality školy

OBLASTI AUTOEVALUACE

Připravené prostředí a podmínky vzdělávání

Evaluace se zaměřuje na kvalitu prostředí a podmínek podporujících samostatnost dítěte a jeho přirozený rozvoj.

Kritéria kvality

- Prostředí podporuje samostatnost dítěte
- Pomůcky jsou dostupné, kompletní a funkční
- Děti se v prostředí orientují bez nadměrné pomoci dospělého
- Prostředí je estetické, klidné a bezpečné

- Materiály odpovídají vývojovým potřebám a senzitivním obdobím dětí
- Prostředí podporuje koncentraci a svobodnou volbu práce

Nástroje autoevaluace

- Hospitace
- Pozorování dětí
- Fotografie prostředí
- Evaluační archy
- Týmové reflexe

Frekvence

- Průběžně
- Souhrnné vyhodnocení 2× ročně

Průběh vzdělávání a role pedagoga

Evaluace sleduje kvalitu pedagogického procesu a uplatňování Montessori principů v práci pedagogů.

Kritéria kvality

- Pedagog respektuje individuální tempo dítěte
- Děti mají možnost samostatné volby činnosti
- Pedagog podporuje samostatnost dítěte
- Pedagog citlivě reaguje na potřeby dítěte
- Je zachována rovnováha mezi svobodou a nastavenými hranicemi
- Pedagog podporuje přirozenou koncentraci dítěte
- Práce s chybou vede dítě k samostatnému objevování řešení

Nástroje autoevaluace

- Hospitace
- Pedagogické pozorování
- Reflexe pedagogického týmu
- Individuální rozhovory
- Pedagogická diagnostika

Frekvence

- Průběžně
- Komplexní vyhodnocení 1× ročně

Výsledky vzdělávání a rozvoj dítěte

Evaluace sleduje rozvoj dítěte v oblasti autonomie, sociálních dovedností, koncentrace a připravenosti k dalšímu vzdělávání.

Kritéria kvality

- Dítě je přiměřeně samostatné
- Dítě dokáže spolupracovat s ostatními
- Dítě respektuje pravidla skupiny
- Dítě rozvíjí schopnost koncentrace
- Dítě přebírá odpovědnost za svou práci
- Dítě projevuje radost z objevování a učení

Nástroje autoevaluace

- Analýza vzdělávacích pokroků - pedagogická diagnostika
- Portfolia dítěte
- Systematické pozorování dítěte
- Rozhovory s rodiči

Frekvence

- Průběžně
- Souhrnné hodnocení 2× ročně

Spolupráce s rodiči

Evaluace sleduje kvalitu komunikace a partnerské spolupráce mezi školou a rodinou.

Kritéria kvality

- Komunikace mezi školou a rodinou je otevřená a respektující
- Rodiče mají dostatek informací o vzdělávání dítěte
- Rodiče rozumějí principům Montessori pedagogiky
- Škola vytváří prostor pro spolupráci a zpětnou vazbu rodičů

Nástroje autoevaluace

- Dotazníky pro rodiče
- Individuální rozhovory
- Zpětná vazba z třídních schůzek
- Týmové reflexe

Frekvence

- Průběžně
- Dotazníkové šetření 1× ročně

Řízení školy a profesní rozvoj pracovníků

Evaluace sleduje kvalitu řízení školy a podporu profesního růstu zaměstnanců.

Kritéria kvality

- Pracovníci znají společnou vizi školy
- Vedení školy podporuje profesní rozvoj zaměstnanců
- Pracovníci mají prostor pro sdílení a reflexi
- Ve škole funguje respektující komunikace a spolupráce
- Pedagogický tým sdílí společný přístup k dětem

Nástroje autoevaluace

- Rozhovory
- Týmové reflexe
- Plán profesního rozvoje
- Hospitační činnost
- SWOT analýza

Frekvence:

- Průběžně
- Komplexní vyhodnocení 1× ročně

Klima školy

Evaluace sleduje kvalitu vztahů, komunikace a celkové atmosféry školy.

Kritéria kvality

- Ve škole převládá respektující komunikace
- Děti se ve škole cítí bezpečně
- Pracovníci spolupracují v podporujícím prostředí
- Konflikty jsou řešeny konstruktivně
- Škola podporuje vzájemný respekt mezi dětmi i dospělými

Nástroje autoevaluace

- Pozorování
- Rozhovory
- Týmové reflexe
- Dotazníky
- Evaluační archy

Frekvence

- Průběžně
- Souhrnné vyhodnocení 1× ročně

ZÁVĚR

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je živým průvodcem naší cesty. Vycházíme z přesvědčení Marie Montessori, že „*ruce jsou nástrojem lidské inteligence*“ a že každé dítě v sobě nese vlastní plán rozvoje. Naším nejvyšším cílem a závěrem tohoto dokumentu zůstává závazek: vytvářet bezpečné, podnětné a svobodné prostředí, ve kterém se ze zvědavých dětí stávají samostatné, sebevědomé a respektující osobnosti. Věříme, že základy, které zde společně s rodinou položíme, dají dětem pevné kořeny pro celý budoucí život a touhu neustále objevovat svět kolem sebe.

S účinností ke dni 1. 9. 2026

Zpracovala: Olga Skřivánková, DiS., ředitelka MŠ

.....

podpis